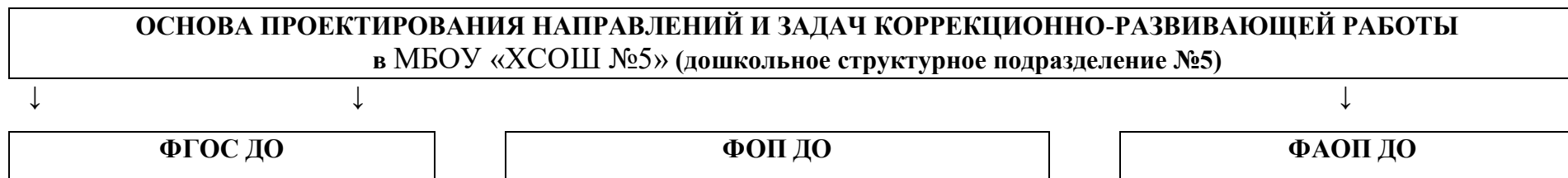


3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

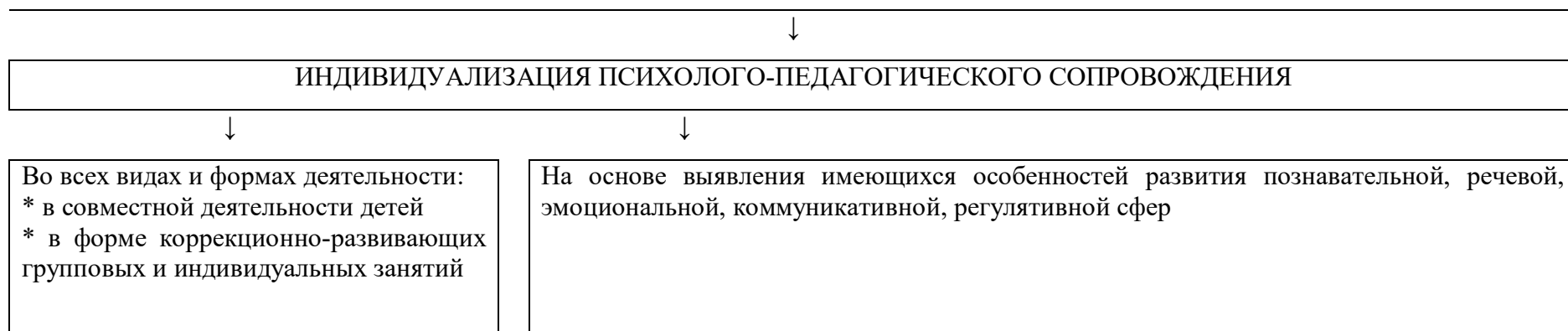
Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Учитель-логопед	- психолого-педагогическое обследование; - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - мониторинг динамики детей.

Основа коррекционно-развивающей работы



Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и детьми с ОВЗ.

Цель оказания логопедической помощи:

создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей и освоении ими дошкольной образовательной программы.

Основными задачами оказания логопедической помощи являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование
- правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- выявление структуры речевого нарушения для выстраивания индивидуального коррекционно-развивающего маршрута;
- активизация познавательной деятельности детей;
- выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе развития ребенка;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе.

3.8.1 Рабочие программы коррекционно-развивающей работы (Таблица 10)

Таблица 10 Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

этапы	содержание	инструментарий
Диагностическая работа	Выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы	«Альбом для логопеда» Иншакова О.Б.(Коррекционная педагогика); Диагностический альбом

	дошкольного образования	«Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. (Детство-Пресс)
Коррекционно-развивающая работа	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. (Детство-Пресс) «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (Просвещение)
Консультативная работа	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.	Разработка рекомендаций. Консультации педагогов специалистами. Консультации в помощь семье.
Информационно-просветительская работа	Создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и коррекции речи детей.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, консультаций.