

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Организация образовательного процесса направлена на развитие:

- 1) индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможностей освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип.

Образовательная деятельность по приоритетным направлениям

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности воспитанников, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционно-развивающие учителя-логопеда занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Занятия имеют сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме: индивидуальных занятий; фронтальных занятий.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия носят игровой характер.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.
2. Развитие связной речи.
3. Формирование фонетической стороны речи.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевые игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
1. Фронтальная ОД	1. Пальчиковые игры и упражнения	2. Дидактические игры	
2. Индивидуальная ООД	2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики	3. Настольно-печатные игры	2. Речевые игры
3. Дидактические Игры	3. Речевые дидактические игры	4. Слово-Творчество	3. Беседы
4. Настольно-печатные игры	4. Чтение	5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Компьютерные обучающие игры и программы	5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)		5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок	6. Праздники, развлечения		6. Игры-драматизации
7. Речевые задания и Упражнения			
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа, составлению рассказа по сюжетной картине.			

Способы реализации Программы .

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника.

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым

для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- Развитие самостоятельности
- Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

3. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности учитель-логопед должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

4. Создание условий для развития познавательной деятельности. Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

5. Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности учитель-логопед должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Программы .

Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

В коррекционно - развивающей работе используются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Наглядные методы:

- непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Использование пособий может преследовать различные цели:

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),
- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук),
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых определенное количество звуков), - закрепление правильного произношения звука,
- развитие лексического запаса слов,
- развитие грамматического строя,
- развитие связной речи.

Словесные методы:

- чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические методы:

-дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики.

Так выполнение упражнений эффективно при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

Подражательно-исполнительские упражнения
выполняются воспитанниками в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

Упражнения творческого характера подразумевает использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале. Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков.

Широкое применение получило *знаково-символическое моделирование*. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, такие как электронные презентации и обучающие компьютерные игры). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку

наличие обратной связи повышает эффективность
коррекционно-развивающего воздействия, оптимизирует процесс формирования
предпосылок учебной деятельности и обеспечивает равные стартовые возможности
воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению.

